

Формувальне оцінювання



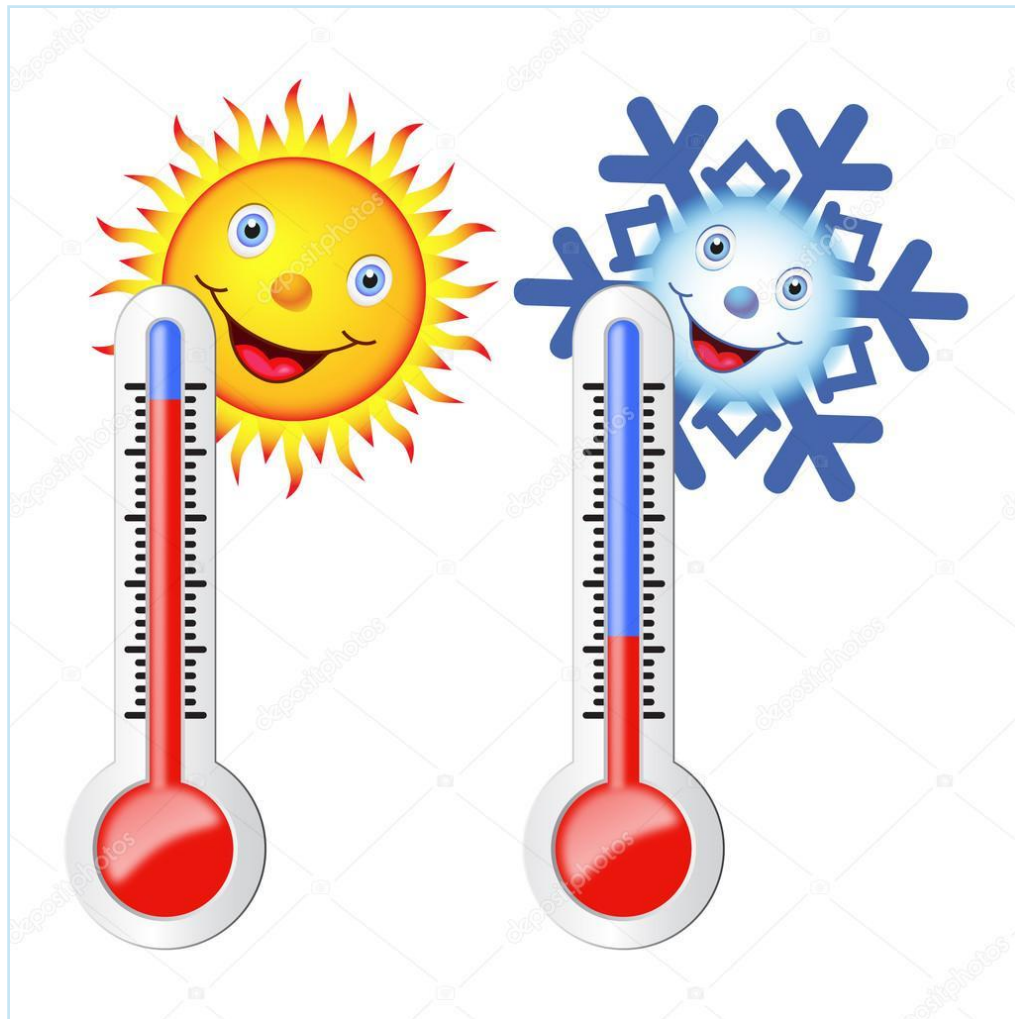
Знайомство

Енерджайзер «Рулетка»



П'ЄСІІ.

Вправа «Рівень знань»



Формувальне оцінювання



Вчителі
відчиняють двері.

Входиш **ти сам**

(Китайська мудрість)

ОСНОВА
ОСВІТНІЙ ЦЕНТР



- ❖ *Що таке формувальне оцінювання?*
- ❖ *Для чого воно потрібне?*
- ❖ *Як його застосовувати?*
- ❖ *Де взяти час на це?*
- ❖ *Як використовувати дескриптори для оцінювання?*



Що ми хочемо виміряти?



Нормативна база

- ❖ *Методичні рекомендації щодо формувального оцінювання учнів 1 класу (до листів МОН від 18.05.2018 № 2.2-1250 та від 21.05.2018 № 2.2-1255.*
- ❖ *Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.08.2018 р. за №924 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 1-го класу у Новій українській школі”.*
- ❖ *Наказ МОНУ №1154 від 27.08.2019 Р “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу”*



Формувальне оцінювання - допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну траєкторію особистості.

(Держстандарт початкової освіти, редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688, ст.28.)



Формувальне оцінювання

- ❖ передбачає відстеження особистісного розвитку учнів та хід набуття ними навчального досвіду і компетентностей, допомагає вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню, запобігати побоюванням помилитися;
- ❖ є інтерактивним оцінюванням прогресу учнів, що дає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес;
- ❖ підтримує бажання навчатися та прагнути максимально можливих результатів;
- ❖ оцінює процес навчання учнів, а не результат.



Ботанічні аналогії

Якщо уявити, що діти - квіти ...

***Summative assessment** рослин-це просто їх вимір. Може бути цікаво порівняти і проаналізувати результати вимірювань, але це ніяк не впливає на ріст рослин.*

***Formative assessment** - еквівалент догляду і поливу, відповідає потребам рослин, що безпосередньо впливає на їх зростання*

(Міністерство освіти Нової Зеландії, 2009 г.)



Суммирующее оценивание (внешнее)

Это процесс простого измерения роста растений. Результаты нужны для сравнения и анализа. Результаты НЕ влияют на рост растений



Какой рост?



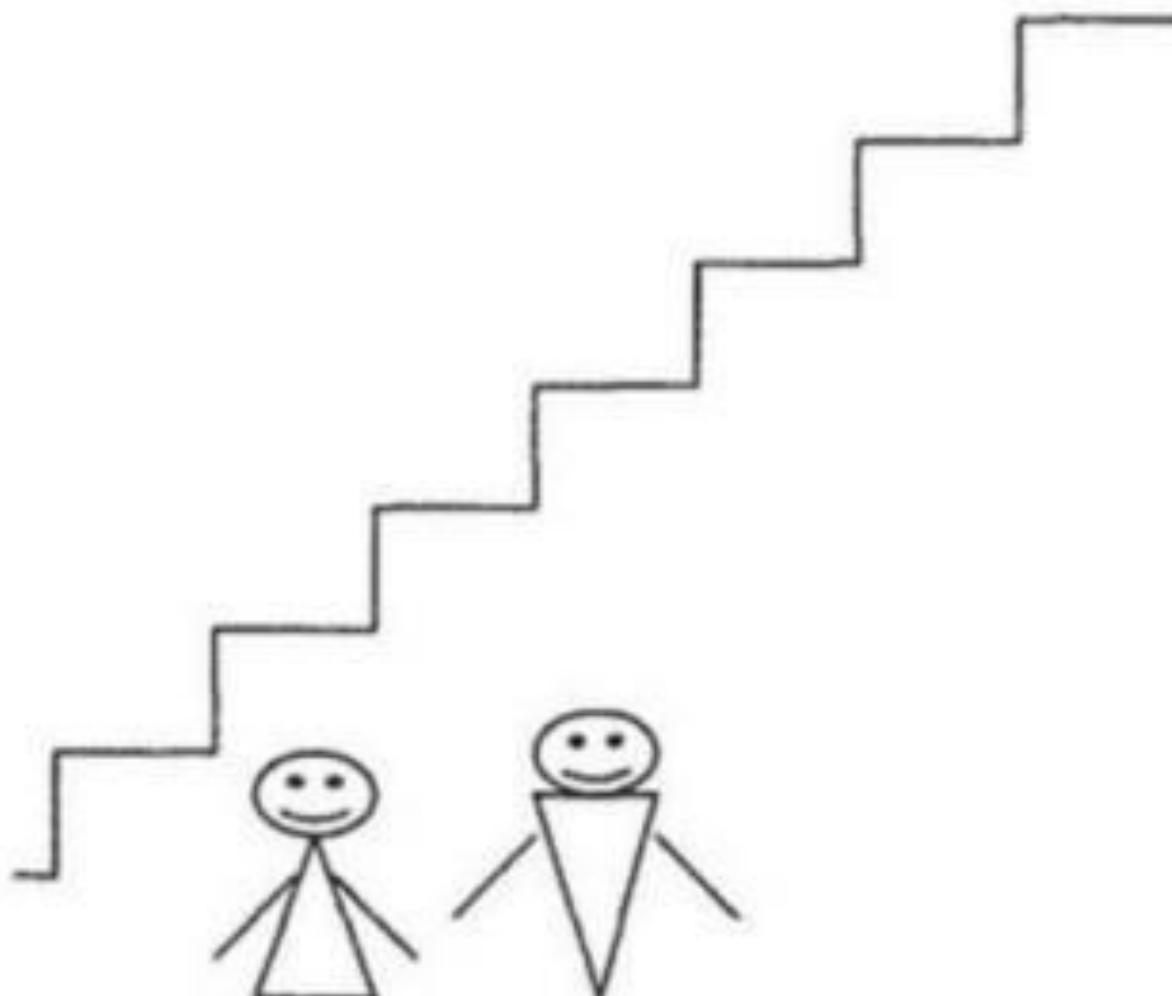
Какой рост?

Формирующее оценивание (внутреннее)

Процесс подкормки, полива растений. Напрямую влияет на рост растений



Вправа «Малюнок»



Стратегії оцінювання



Вправа: Організація формувального оцінювання:



Вправа: Навчальна мета- об'єктивна та зрозуміла для учнів

У результаті проходження цього блоку Ви будете

знати:

- Сутність формувального оцінювання
- Відмінності формувального оцінювання від традиційного оцінювання
- Техніки формувального оцінювання

Вміти:

- Озвучувати «мовою дитини» про що дитина дізнається й для чого їй це потрібно
- Ставити відкриті запитання й надавати зворотній зв'язок
- Розробляти критерії оцінювання виконання окремих завдань
- Створювати у процесі навчання атмосферу визнання цінності особливостей і можливостей розвитку кожного учня



Вправа: Навчальна мета- об'єктивна та зрозуміла для учнів

У результаті проходження цього блоку Ви будете вміти організовувати цілеспрямований неперервний процес, під час якого формується культура спільного обговорення у класі, розвиваються навички критичного і творчого мислення, а також формується середовище, що заохочує учнів запитувати; підтримувати впевненість учнів у тому, що кожен із них здатен покращити свої результати, оскільки учням наводяться приклади того, що від них очікують. Разом з тим, спираючись на принципи розумного пристосування (запровадження адаптацій та модифікацій) і формувального оцінювання створюватимете атмосферу визнання цінності особливостей і можливостей кожного учня, у тому числі з особливими освітніми потребами.



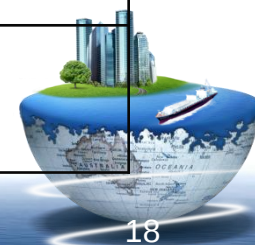
Очікувані результати

- ❖ Розуміти сутність прийомів додавання й віднімання чисел частинами, прийомів округлення.
- ❖ Уміти додавати число до суми ($42+8$; $44+8$).
- ❖ Уміти віднімати число від суми ($50-8$; $53-8$).
- ❖ Уміти застосовувати в обчисленнях правило додавання суми до числа.
- ❖ Уміти використовувати правило віднімання суми від числа.
- ❖ Уміти використовувати прийом округлення.

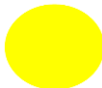


Листок особистих досягнень

Розумію, як додавати число частинами	
Розумію, як віднімати число частинами	
Умію виконувати додавання типу $42+8$	
Умію виконувати віднімання типу $50-8$	
Умію виконувати додавання типу $44+8$	
Умію виконувати віднімання типу $53-8$	
Умію використовувати округлення чисел при додаванні	
Умію використовувати округлення чисел при відніманні	



Листок особистих досягнень

Розумію, як додавати число частинами	
Розумію, як віднімати число частинами	
Умію виконувати додавання типу $42+8$	
Умію виконувати віднімання типу $50-8$	
Умію виконувати додавання типу $44+8$	
Умію виконувати віднімання типу $53-8$	
Умію використовувати округлення чисел при додаванні	
Умію використовувати округлення чисел при відніманні	



Вправа Активна участь учнів у процесі оцінювання

Оцінювання

Традиційне

Формувальне

Мета оцінювання

Хто оцінює?

Що оцінюється?

З ким/чим порівнюється?

Тип взаємодії у класі



Ознайомлення учнів із критеріями оцінювання

Вправа “Пісня”



Download from
Dreamstime.com

This watermarked comp image is for previewing purposes only.



ID 89367595

Lexam165 | Dreamstime.com





Аналіз власної діяльності учнів - рефлексія

Змусити не можна зацікавити

Де будемо ставити кому?

- ❖ *На сьогоднішній день
твердо встановлено, що
єдиним каналом для
переходу зовнішньої
інформації в мозок
людини є його власна
навчальна діяльність
та її рефлексія*



Методичні рекомендації щодо формувального оцінювання учнів 1 класу

- ❖ Спонукають до рефлексії запитання:
«Що нового дізнався на уроці?»,
- ❖ «Що привернуло твою увагу?»,
- ❖ «Що нового у спілкуванні?»,
- ❖ «Що тебе найбільше схвилювало (що нового в емоціях)?».



- ❖ «Що сподобалось?»,
«Що не сподобалось?»



*Корегування спільно з учнями підходів до навчання
з огляду на результати оцінювання
Вправа “Прочитай”*



Інструментарій формування оцінювання



Інструментарій формувального оцінювання



- ❖ листи самооцінки
- ❖ анкети
- ❖ опитувальники
- ❖ критеріальні таблиці
- ❖ дескриптори для самотійних робіт
- ❖ рефлексія
- ❖ взаємооцінювання
- ❖ спостереження,
- ❖ лінійка успіху



Інструментарій формувального оцінювання



- ❖ світлофор
- ❖ долоньки (жовта, червона)
- ❖ кольорові доріжки
- ❖ сходишки досягнень
- ❖ листок особистих досягнень
- ❖ читання з позначками
- ❖ робота над помилками
- ❖ “акваріум”



Інструментарій (стратегії) оцінювання

- стартова діагностика
- 3 - 2 - 1 карти
- діаграми Фрея
- перевірочні листи
- концептуальні карти
- вхідні тести
- континуум мети
- прийом актуалізації знань (знаю - хочу дізнатися - дізнався)...



Інструментарій (стратегії) оцінювання

- усне, фронтальне опитування
- завдання на структурування змісту
- презентації
- портфоліо
- робота в групі
- творчі завдання...



Узагальнення в одному реченні

❖ *Попросіть учнів узагальнити вивчену тему в одному реченні, яке відповідало б на питання «Хто? Що? Де? Коли? Чому? Як? ». При цьому і вчителю, і учням необхідно правильно ставити запитання.*



❖ Надзвичайно важливою складовою формувального оцінювання є форма повідомлення про нього учневі/ учениці та батькам. Це має бути зрозумілий документ, який дає розгорнуте уявлення про те, що відбувалося з дитиною в школі під час навчального року

Практичне завдання:

- Проаналізуйте зразок «Свідоцтво досягнень», розробленого робочою групою МОН України. Як би ви хотіли покращити документ? Сформулюйте власні рекомендації.

МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

СВІДОЦТВО
ДОСЯГНЕНЬ

назва закладу освіти

Ім'я та прізвище учня / учениці

навчальний рік Звіт (проміжний) підсумковий клас

Характеристика особистих досягнень	має значні успіхи	демонструє помітний прогрес	досягає результату з допомогою вчителя	потребує значної уваги і допомоги
Виявляє інтерес до навчання				
Активно працює на уроці				
Ставить запитання про нове, незрозуміле				
Виявляє старанність у навчанні				
Працює зосереджено				
Виявляє самостійність у роботі				
Доброзичливо ставиться до оточуючих				



СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

назва закладу освіти

Ім'я та прізвище учня / учениці

навчальний рік

Звіт (проміжний) підсумковий

клас

Характеристика особистих досягнень	має значні успіхи	демонструє помітний прогрес	досягає результату з допомогою вчителя	потребує значної уваги і допомоги
Виявляє інтерес до навчання				
Активно працює на уроці				
Ставить запитання про нове, незрозуміле				
Виявляє старанність у навчанні				
Працює зосереджено				
Виявляє самостійність у роботі				
Доброзичливо ставиться до оточуючих				
Співпрацює з іншими дітьми				
Вирішує конфлікти мирним шляхом				
Знаходить успішні шляхи вирішення проблем				
Дотримується правил поведінки під час уроку, гри, відпочинку				
Бере відповідальність за свої дії				

Характеристика особистих досягнень:

- Виявляє інтерес до навчання
- Активно працює на уроці
- Ставить запитання про нове, незрозуміле
- Працює зосереджено
- Виявляє самостійність у роботі
- Доброзичливо ставиться до оточуючих
- Співпрацює з іншими
- Бере відповідальність за свої дії



Характеристика особистих досягнень	має значні успіхи	демонструє помітний прогрес	досягає результату з допомогою вчителя	потребує значної уваги і допомоги
Українська мова, мова корінних народів та національних меншин (мова навчання)				
Уважно слухає і розуміє коротке висловлення				
Вступає в діалог на теми, які викликають зацікавлення				
Дотримується правил спілкування: привітання, прощання, подяка, прохання, запитання				
Зрозуміло висловлює власні потреби, відчуття, спостереження				
Знає всі літери абетки, читає з відповідною інтонацією і розуміє зміст простих коротких текстів				
Висловлює власне ставлення до прочитаного				
Виявляє інтерес до читання, відповідає на запитання, про що (про кого) любить читати				
Називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери алфавіту				
Списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту				
Пише прості короткі висловлювання-перепишує, пише з пам'яті, під диктування слова (в яких написання збігається зі звучанням), речення з 3-4 слів				
Математика				
Орієнтується у просторі, пояснює розташування предметів				
Додає і віднімає числа у межах 10 (навичка)				
Лічить об'єкти і записує числа у межах 10/100 (ознайомлення)				
Записує і виконує дії з числами у межах 10/100				
Порівнює числа у межах 10				
Розв'язує прості задачі				
Розрізняє геометричні форми предметів між собою				
Вимірює довжину об'єктів за допомогою підручних засобів, лінійки				

Для оцінювання пропонується чотирирівнева система:

- ☐ «має значні успіхи»
- ☐ «демонструє помітний прогрес»
- ☐ «досягає результату з допомогою вчителя»
- ☐ «ще потребує уваги і допомоги»



Рефлексія настрою та емоційного стану

- ❖ *Вправа №1 «Дерево творчості» (плід, квітка, зелений листочок, жовтий листочок)*
- ❖ *Вправа №2 «Палітра емоцій» (замріяність, співчуття, захоплення, спокій, переживання, радість, легенький смуток, журба, розчарування, світла печаль, умиротворення тощо).*
- ❖ *Вправа №3 «Три обличчя»*



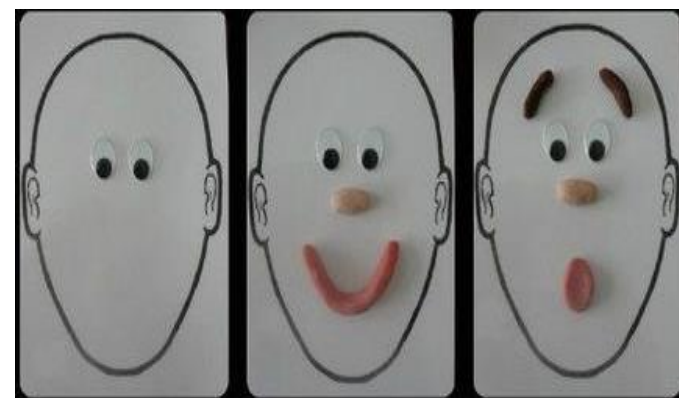


КАРТКА ДЛЯ САМООЦІНЮВАННЯ

Ім'я та прізвище _____

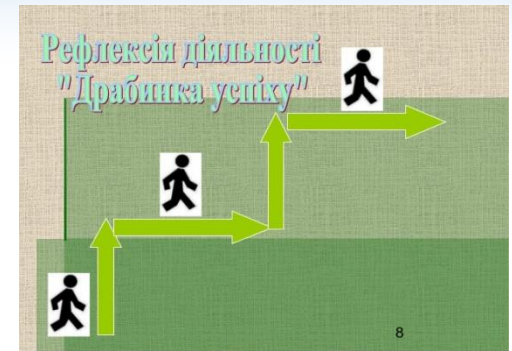


Критерій оцінювання	так	іноколи	ні
Я уважно вислуховував (вислуховувала) думку однокласників			
Я висував (висувала) ідеї та пропозиції			
Я надавав (надавала) підтримку однокласникам			
Я брав (брала) активну участь у роботі групи			



Рефлексія діяльності

❖ Вправа №1 «Сходи́нки до успіху»



❖ Вправа №2 «Рефлексивна мішень»



❖ Вправа № 3 «Світлофор»



Рефлексія діяльності

❖ Сигнали рукою



❖ Кольорові доріжки (зелена, жовта, червона)

❖ Долоньки (впорався самотійно,

❖ потрібна допомога)



Рефлексія діяльності

❖ Лінійка успіху



❖ Бортовий журнал

❖ Три “М” і “Д” (три моменти, чим вони задоволені на уроці, чим можуть пишатися собою і 1 дія, що може покращити роботу на уроці)

❖ СМС



Рефлексія змісту навчального матеріалу

❖ Вправа №1 «Рефлексивний екран»

Учні по колу висловлюються одним реченням:

- | | |
|------------------------------|----------------------|
| – Сьогодні я дізнався... | – Було цікаво... |
| – Я виконував завдання... | – Було складно... |
| – Тепер я зможу... | – Я зрозумів... |
| – У мене вийшло... | – Я відчув, що... |
| – Мене здивувало... | – Я навчився... |
| – Я придбав... | – Я зміг... |
| – Я спробую... | – Мені захотілося... |
| – Урок дав мені для життя... | |



Рефлексія змісту навчального матеріалу

- ❖ *Вправа №2 «Плюс, мінус, цікаво»*
- ❖ *Вправа №3 «Знаю, дізнався, хочу дізнатися»*
- ❖ *Вправа-гра «Злови рибку»*
- ❖ *Сенкан*
- ❖ *Асоціативний куц*



Мікрофон

Один з найпоширеніших прийомів усної рефлексії, це промовляння за такою схемою:

- На уроці я...
- дізнався...
- зрозумів...
- навчився...
- найбільший мій успіх - це...
- найбільші труднощі я відчув...
- я не вмів, а тепер умію...
- я змінив своє ставлення до...
- на наступному уроці я хочу...



Прийоми підвищення ефективності оцінювання

- ❖ Використання різноманітних способів оцінювання, обов'язкове включення творчого завдання або проєкту
- ❖ Обов'язкова наявність критеріїв оцінювання для всіх видів завдань
- ❖ Стартова діагностика
- ❖ Право вибору форми представлення результатів

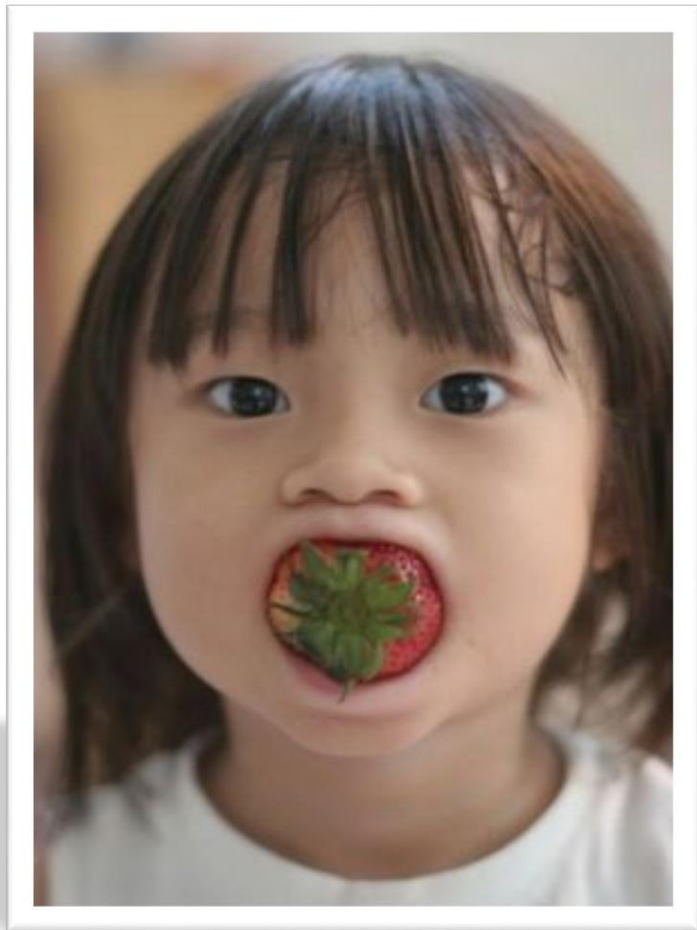
- Використання різних інструментів само- і взаємооцінювання
- Можливість заміни отриманого результату (надання ще одного шансу)
- Адекватність процедур оцінювання віку учнів
- Створення навчальної ситуації-оцінки (вид діяльності - оцінна)



Вправа “Картинна галерея”



Вправа «Прийхвилинна пауза»

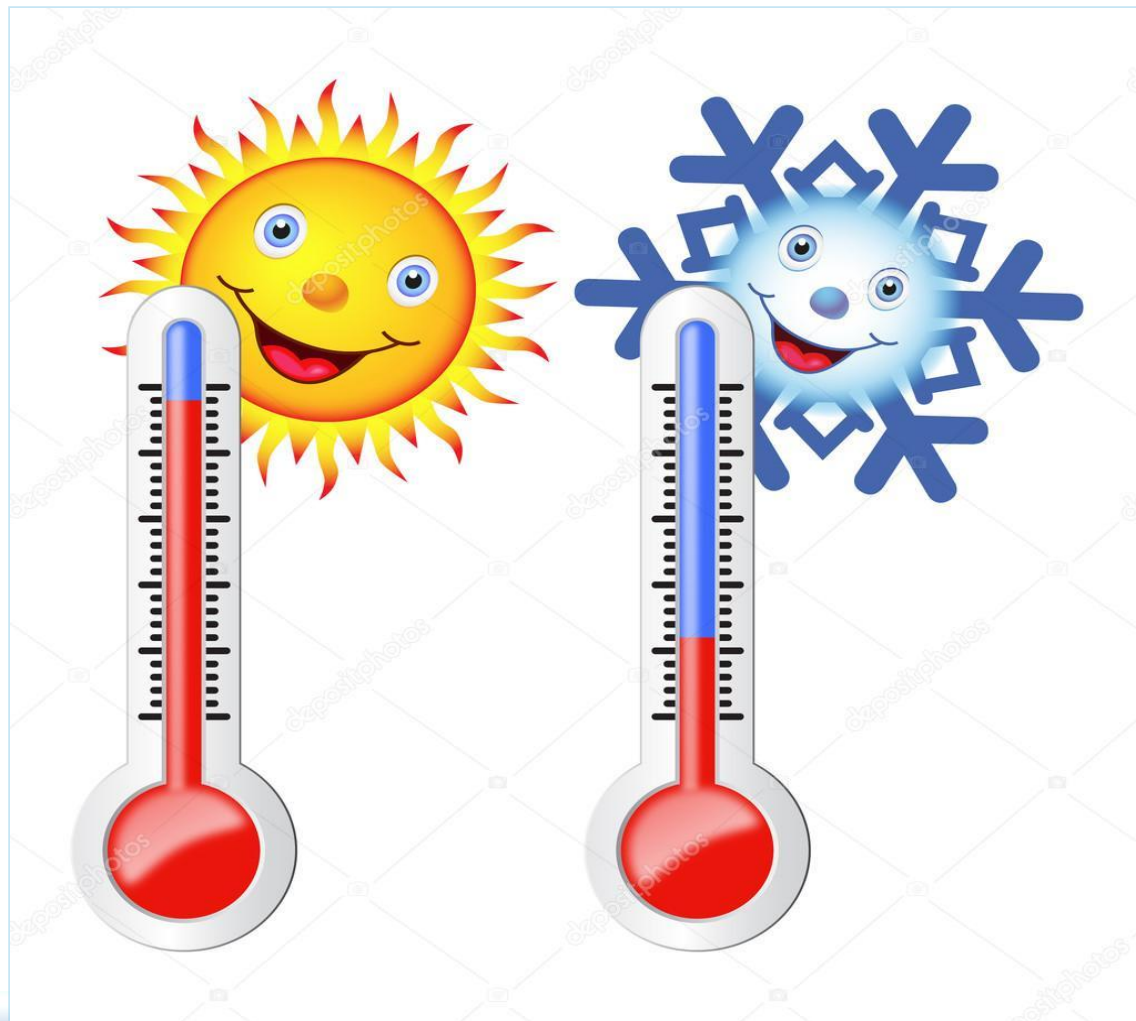


- ❖ Я змінив/змінила своє ставлення до...
- ❖ Я дізнався/дізналася більше про...
- ❖ Я здивувався/здивувалася тому, що ...
- ❖ Я відчув/відчула...
- ❖ Я буду ...



Вправа «Рівень знань».

Чи змінився рівень знань?



Домашнє завдання

Прочитайте про ФО. Застосуйте 3 техніки,
зафіксуйте результат в таблицю

Назва викори станої техніки	Що ви спостерігали у процесі проведення (емоції відчуття, думки)?	З якою метою ви її використа ли?	Як використає те результати у подальшій роботі ?
			

Дякую за увагу!

