СХВАЛЕНО:
педагогічною радою
Чернівецької спеціалізованої школи
I-III ступенів фізико-математичного
профілю № 6
Чернівецької міської ради
Наказ № 99-о
від «01» вересня 2021 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ:
Директор Чернівецької
спеціалізованої школи I-III ступенів
фізико-математичного профілю № 6
Чернівецької міської ради
Л.В. Крамліна
«01» вересня 2021 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Чернівецької спеціалізованої школи I –III ступенів фізико-математичного профілю № 6 Чернівецької міської ради
на 2021 / 2022 навчальний рік

(початкова школа 1-2 класи
початкова школа 3-4 класи,
базова середня освіта 5-9 класи
профільна середня освіта 10 класи,
профільна середня освіта 11 клас)

ЗМІСТ

Розділ 1. Призначення школи та засіб її реалізації	с. 3
Розділ 2. Опис «моделі» випускника школи	с.4
Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи	с.5
Розділ 4. Освітня програма закладу та її обґрунтування	с.5
4.1. Освітня програма початкової освіти	с.5-7
4.1.1. Освітня програма 1-2, 3-4 класів (НУШ)	с.7-8
4.2. Освітня програма базової середньої освіти	с.9-13
4.3. Освітня програма 10-11 класів (профільна освіта)	с.14-17
Розділ 5. Навчальні плани	с.18
5.1. Пояснювальна записка	с.18-19
5.2. Навчальні плани (по класам)	с.20-35
5.3. Перелік навчальних програм інваріантної складової	с.36-39
Розділ 6. Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами	с.40-41
Розділ 7. Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій	с.42
Розділ 8. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми	с.43
Розділ 9. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми	с.43
Розділ 10. Структура навчального року	с.43

Розділ 1.
ПРИЗНАЧЕННЯ ШКОЛИ ТА ЗАСІБ ЇЇ РЕАЛІЗАЦІЇ

Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми. Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- поглиблене вивчення окремих предметів;
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності; надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо. Реалізація освітньої програми школи здійснюється через три рівні освіти: початкова освіта тривалістю чотири роки; базова середня освіта тривалістю п'ять років; профільна середня освіта тривалістю два роки.

Розділ 2
ОПИС «МОДЕЛІ» ВИПУСКНИКА ШКОЛИ

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник школи добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави,
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру. Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя. Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати;оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах. Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей;дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту. Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Розділ 3
ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ШКОЛИ

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі міста, району, мікрорайону. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
7. Проведення атестації та сертифікації педагогів;
8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

Розділ 4
ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ЗАКЛАДУ ТА ЇЇ ОБҐРУНТУВАННЯ

4.1. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення які будуть подані в рамках навчальних планів.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Початкова освіта має такі цикли, як 1 – 2 і 3 – 4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного

спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості.

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність

для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обгрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Компетентності здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями, які забезпечують формування всіх ключових компетентностей.

4.1.1. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА 1-2, 3-4 КЛАСІВ (НУШ)

Освітню програму для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018 № 268. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів всіх ключових компетентностей. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обгрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);
- математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
- природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;

- технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;

- інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;

- соціальна і здоров'язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;

- громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;

- мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;

- фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

Нормативно-правове забезпечення:

- Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87;
- Державний стандарт початкової загальної освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. № 462;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 407;
- Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко. 1-2 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272.
- Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко. 3-4 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273.

4.2. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Освітня програма загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою.

Освітня програма окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, визначає: загальний обсяг навчального навантаження, очікувані результати навчання учнів, рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти, вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Розподіл навчального навантаження на тиждень окреслює навчальний план закладу, який дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

Варіативна складова визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів. Варіативна складова використана на:

- збільшення кількості годин на вивчення предметів інваріантної складової, які використовуються на вивчення тем передбачених навчальною програмою академічного рівня.
- проведення групових та індивідуальних занять, консультацій, що проводяться для окремих учнів чи груп учнів.

Формування варіативної складової відбувається на підставі побажань учнів, за навчальними програмами затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у зміст всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріальнотехнічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту». Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Ключові компетентності	Ключові компетентності
Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами	*Уміння:* ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику предмета . *Ставлення:* розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. *Навчальні ресурси*: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.
Спілкування іноземними мовами	**Уміння:** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів: читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування **Ставлення:** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. **Навчальні ресурси**: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
Математична компетентність	**Уміння:** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. **Ставлення:** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. **Навчальні ресурси**: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.
Основні компетентності у природничих науках і технологіях	**Уміння:** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. **Ставлення:** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.

	Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.
Інформаційно-цифрова компетентність	**Уміння**: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи, знаходити інформацію та оцінювати її достовірність, доводити істинність тверджень. **Ставлення**: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. **Навчальні ресурси**: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
Уміння вчитися впродовж життя	**Уміння**: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. **Ставлення**: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. **Навчальні ресурси**: моделювання власної освітньої траєкторії.
Ініціативність і підприємливість	**Уміння**: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. **Ставлення**: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. **Навчальні ресурси**: завдання підприємницького змісту
Соціальна і громадянська компетентності	**Уміння**: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет. **Ставлення**: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. **Навчальні ресурси**: завдання соціального змісту.
Обізнаність і самовираження у сфері культури	**Уміння**: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). **Ставлення**: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. **Навчальні ресурси**: математичні моделі в різних видах мистецтва.

Екологічна грамотність і здорове життя	**Уміння:** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. **Ставлення:** усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порізняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. **Навчальні ресурси:** навчальні проекти, завдання соціальноекономічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти.

Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційнодіяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Освітня галузь мови і літератури у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Іноземна мова (англійська)», «Зарубіжна література». В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му класі – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України», «Мистецтво» у 5-9 класах. Досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), передбачені Державним стандартом,

4.3. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА 10-11 КЛАСІВ (ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА)

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство Т
- ехнології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»)

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети ;
- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийнято з урахуванням освітніх потреб учнів, регіональних особливостей, кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази тощо.

Кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети;

Залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, використано для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів з урахуванням потреб учнів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти окреслені у Державному стандарті. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Ключові компетентності	Ключові компетентності
Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності)	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою;

мовами	доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невмотивованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. **Ставлення:** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. **Навчальні ресурси**: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.
Спілкування іноземними мовами	**Уміння:** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. **Ставлення**: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. **Навчальні ресурси:** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
Математична компетентність	**Уміння**: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. **Ставлення**: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. **Навчальні ресурси:** розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації .
Основні компетентності у природничих науках і технологіях	**Уміння:** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. **Ставлення:** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях **Навчальні ресурси:** складання графіків та діаграм, які інтерпретують функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.
Інформаційно-цифрова компетентність	**Уміння:** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. **Ставлення:** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.

	Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.
Уміння вчитися впродовж життя	**Уміння:** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність, моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. **Ставлення**: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. **Навчальні ресурси:** моделювання власної освітньої траєкторії
Ініціативність і підприємливість	**Уміння:** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. **Ставлення:** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх, позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. **Навчальні ресурси:** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).
Соціальна і громадянська компетентності	**Уміння**: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. **Ставлення:** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. **Навчальні ресурси**: завдання соціального змісту .
Обізнаність і самовираження у сфері культури	**Уміння**: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії: враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). **Ставлення**: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. **Навчальні ресурси:** математичні моделі в різних видах мистецтва.
Екологічна грамотність і здорове життя	**Уміння**: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. **Ставлення:** усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних, ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної

	характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. **Навчальні ресурси**: навчальні проекти, завдання соціальноекономічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Освітні програми для учнів 10-11 класів, розроблена на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 №1493).

Профілі навчання для 10-х- 11-х класів – математичний та іноземної філології профіль).

Вони містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів, а також передбачає години на індивідуальні заняття.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується вивченням базових предметів: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська)», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика» та окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

У програмі виокремлені наскрізні лінії «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», які інтегрують ключові і загальнопредметні компетентності і сприяють формуванню в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Зміст історичного профілю навчання реалізується системою окремих предметів. Кількість годин для вивчення профільних предметів збільшено за рахунок варіативної складової навчального плану з урахуванням освітніх потреб учнів та з метою формування ключових компетентностей учнів засобами усіх предметів.

Вибірково-обов'язковими предметами визначені: «Інформатика», «Технології», що вивчаються на рівні стандарту.

Освітня програма закладу базової середньої освіти має передбачати досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Розділ 5
НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ

5.1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робочий навчальний план Чернівецької спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів фізико-математичного профілю № 6 розроблений згідно Типових навчальних планів Міністерства освіти і науки України. При цьому враховано специфіку школи, що має класи з посиленим та поглибленим вивченням математики і фізики та наявність спеціалізованих класів з поглибленим вивченням іноземної мови, групи технологічного напрямку, а також реальний рівень методичного, кадрового забезпечення, нахилів і побажань учнів та їх батьків.

В школі навчається 1142 учнів в 39 класах.

Навчальний план складається з інваріантної і варіативної складової.

Робочий навчальний план школи 1-го ступеня складено на основі Типових навчальних планів початкової школи з навчанням українською мовою:

- для 1 – 2 класи – за Типовими освітніми та навчальними програмами для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1272.
- для 3 – 4 класів – за Типовими освітніми програмами для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1273.
- Робочий навчальний план для 5-9-х класів складено на основі Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405.
- Для 5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-Б, 9-Б класів – за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405.
- Для 10-11-х класів – за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженими наказом МОН України від 28.11.2019 р. № 1493.

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів та наявність відповідного методичного забезпечення варіативна складова розподіляється так:

- 1-А, В, Г; 2 – 4 кл. – по 1 год. на посилення вивчення предмета «Українська мова»;
- 1-Б – 1 год. на посилення вивчення предмета «Іноземна мова» (англійська);

В класах з посиленим вивченням математики виділено додаткові години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів:

- 5-А кл. – 1 год. математики.
- 6-А кл. – 1 год. математики.
- 7-А кл. – 1 год. математики.

Для збереження наступності навчання і з метою задоволення освітніх потреб учнів, розвитку їх здібностей і обдарувань в 8-А, 9-А класах введено поглиблене вивчення математики і фізики.

Керуючись наказом МОН молодьспорту України від 23.05.2012 р. № 616 в 8-А та 9-А класах здійснено перерозподіл годин предметів інваріантної складової:

- знято 0,5 год. з трудового навчання та мистецтва;
- додано 1 год. на математику, що складає 3% від загального часу інваріантної складової.

В даних класах виділено години з варіативної складової:

- 8-А кл. – 1 год. фізики;
- 9-А кл. – 1 год. фізики

ЗАТВЕРДЖЕНО:
Директор Чернівецької СЗОШ № 6
Чернівецької міської ради
_____ Л.В. Краміна
«01» вересня 2021 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Чернівецької спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів фізико-математичного профілю № 6 Чернівецької міської ради
на 2021 / 2022 навчальний рік
(1 класи початкової школи)
Наказ МОН України від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»

ОСВІТНІ ГАЛУЗІ	ПРЕДМЕТИ	Кількість годин на тиждень		
		1-А	1-В	1-Г
Мовно-літературна	Українська мова	7+1	7+1	7+1
	Іноземна мова (англійська)	2	2	2
Математична	Математика	4	4	4
Природнича, громадянська, історична, соціально і здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3	3	3
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Технологічна	Дизайн і технологія	1	1	1
Інформативна	Інформатика	--	--	--
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3
Разом (без фіз. культури)		**19+3**	**19+3**	**19+3**
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		**1**	**1**	**1**
Гранично допустиме навчальне навантаження		**20**	**20**	**20**
Всього фінансується з бюджету		**23**	**23**	**23**

В 5-7 кл. виділено години на посилене вивчення української мови:

- 5-А, В, Г – по 1 год.;
- 6-А, В, Г – по 1 год.;
- 7-А, В, Г – по 1 год.;

Одна паралель 5-9 класів продовжуватиме поглиблене вивчення іноземної мови.

Керуючись наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405 та враховуючи побажання батьків та учнів здійснено зменшення годин на вивчення мистецтва в 5-7 класах удвічі та додано по 1 год. на вивчення української мови.

Для проведення додаткових занять та індивідуальних консультацій з базових дисциплін виділено:

- в 5-А кл. – 0,5 год. (математика);
- в 5-В кл. – 0,5 год. (англійська мова);
- в 5-Г кл. – 0,5 год. (англійська мова);
- в 6-А кл. – 1 год. (англійська мова);
- в 6-В кл. – 1 год. (англійська мова);
- в 6-Г кл. – 1 год. (англійська мова);
- в 7-А кл. – 1 год. (англійська мова);
- в 7-Б кл. – 1 год. (біологія),
- в 7-В кл. – 1 год. (англійська мова);
- в 7-Г кл. – 1 год. (англійська мова);
- в 8-Б кл. – 0,5 год. (українська мова); 1 год. (німецька мова);
- в 8-В кл. – 1 год. (англійська мова); 1 год. (історія);
- в 8-Г кл. – 1 год. (англійська мова); 1 год. (історія);
- в 9-В кл. – 1 год. (історія); 1 год. (українська мова);
- в 10-А кл. – 1 год. (англійська мова); 1 год. (українська мова);
- в 10-Б кл. – 0,5 год. (англійська мова); 0,5 год. (українська мова);
- в 11-А кл. – 1 год. (українська мова); 1 год. (англійська мова);
- в 11-Б кл. – 1 год. (англійська мова); 1 год. (українська мова);

Структура навчального року

І семестр – з 1 вересня по 24 грудня 2021 року (16 тижнів без 3 днів, 77 навчадьних днів);

ІІ семестр – з 10 січня по 27 травня 2022 року (19 тижнів без 4 днів, 91 навчадьний день);

Орієнтовна дата проведення свята «Останього дзвоника» - 27 травня 2022 року.

Упродовж навчального року для учнів проводитимуться канікули (орієнтовно):

- **осінні** – 24.10.2021 - 31.10.2021 (8 днів);
- **зимові** – 25.12.2021 - 09.01.2022 (16 днів);
- **весняні** – 26.03.2022 - 03.04.2022 (9 днів).

Тривалість навчальної практики для учнів 1-4-хкласів становить 7 днів, а для учнів 5-8-х, 10-х класів – 10 днів. Тривалість навчальних екскурсій та навчальної практики може коригуватися.

ЗАТВЕРДЖЕНО:
Директор Чернівецької СЗОШ № 6
Чернівецької міської ради
_____ Л.В. Краміна
«01» вересня 2021 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Чернівецької спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів фізико-математичного профілю № 6 Чернівецької міської ради
на 2021 / 2022 навчальний рік
для 1-Б класу початкової школи
(з поглибленим вивченням іноземної мови)
Наказ МОН України від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»

ОСВІТНІ ГАЛУЗІ	ПРЕДМЕТИ	Кількість годин на тиждень
		1-Б
Мовно-літературна	Українська мова	7
	Іноземна мова (англійська)	2+1
Математична	Математика	4
Природнича, громадянська, історична, соціально і здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Технологічна	Дизайн і технологія	1
Інформативна	Інформатика	–
Фізкультурна	Фізична культура	3
Разом (без фіз. культури)		**19+3**
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		**1**
Гранично допустиме навчальне навантаження		**20**
Всього фінансується з бюджету		**23**

ЗАТВЕРДЖЕНО:
Директор Чернівецької СЗОШ № 6
Чернівецької міської ради
_____ П.В. Крамніна
«01» вересня 2021 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Чернівецької спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів фізико-математичного профілю № 6 Чернівецької міської ради
на 2021 / 2022 навчальний рік
(2 класи початкової школи)
Наказ МОН України від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1 – 2 –х класів закладів середньої освіти»

ОСВІТНІ ГАЛУЗІ	ПРЕДМЕТИ	Кількість годин на тиждень у класах			
		2-А	2-Б	2-В	2- Г
Мовно-літературна	Українська мова	7+1	7+1	7+1	7+1
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3
Математична	Математика	4	4	4	4
Природнича, громадянська, історична, соціально і здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3	3	3	3
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Технологічна	Дизайн і технологія	1	1	1	1
Інформативна	Інформатика	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
Разом (без фіз. культури)		**21+3**	**21+3**	**21+3**	**21+3**
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		**1**	**1**	**1**	**1**
Гранично допустиме навчальне навантаження		**22**	**22**	**22**	**22**
Всього фінансується з бюджету		**25**	**25**	**25**	**25**

ЗАТВЕРДЖЕНО:
Директор Чернівецької СЗОШ № 6
Чернівецької міської ради
_____ Л.В. Краміна
«06» вересня 2021 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Чернівецької спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів фізико-математичного профілю № 6 Чернівецької міської ради
на 2021 / 2022 навчальний рік
(3-і класи початкової школи)
Наказ України від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4 –х класів закладів середньої освіти»

ОСВІТНІ ГАЛУЗІ	ПРЕДМЕТИ	Кількість годинна тиждень у класах			
		3-А	3-Б	3-В	3-Г
Мовно-літературна	Українська мова	7+1	7+1	7+1	7+1
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3
Математична	Математика	5	5	5	5
Природнича, громадянська, історична, соціально і здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3	3	3	3
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформативна	Інформатика	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
Разом (без фіз. культури)		**22+3**	**22+3**	**22+3**	**22+3**
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		**1**	**1**	**1**	**1**
Гранично допустиме навчальне навантаження		**23**	**23**	**23**	**23**
Всього фінансується з бюджету		**26**	**26**	**26**	**26**

ЗАТВЕРДЖЕНО:
Директор Чернівецької СЗОШ № 6
Чернівецької міської ради
_____ Л.В. Кравцов
«01» вересня 2021 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Чернівецької спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів фізико-математичного профілю № 6 Чернівецької міської ради
на 2021 / 2022 навчальний рік
(4-і класи початкової школи
Наказ МОН України від 08.10.2018 №1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3– 4 –х класів закладів середньої освіти»

ОСВІТНІ ГАЛУЗІ	ПРЕДМЕТИ	Кількість годинна тиждень у класах			
		4-А	4-Б	4-В	4-Г
Мовно-літературна	Українська мова	7+1	7+1	7+1	7+1
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3
Математична	Математика	5	5	5	5
Природнича, громадянська, історична, соціально і здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3	3	3	3
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформативна	Інформатика	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
Разом (без фіз. культури)		**22+3**	**22+3**	**22+3**	**22+3**
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		**1**	**1**	**1**	**1**
Гранично допустиме навчальне навантаження		**23**	**23**	**23**	**23**
Всього фінансується з бюджету		**26**	**26**	**26**	**26**

ЗАТВЕРДЖЕНО:
Директор Чернівецької СЗОШ № 6
Чернівецької міської ради
_____ Л.В. Краміна
«01» вересня 2021 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Чернівецької спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів фізико-математичного профілю № 6 Чернівецької міської ради
на 2021 / 2022 навчальний рік
(5-і класи)

Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» (таблиця № 1)

ОСВІТНІ ГАЛУЗІ	ПРЕДМЕТИ	Кількість годин на тиждень у класах		
		5-А	5-В	5-Г
Мови і літератури	Українська мова	3,5+1	3,5+1	3,5+1
	Українська література	2	2	2
	Англійська мова	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України (Вступ до історії)	1+0,5	1+0,5	1+0,5
Мистецтво	Мистецтво	2-1	2-1	2-1
Математика	Математика	4+1	4+1	4+1
Природознавство	Природознавство	2	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	2
	Інформатика	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3
Разом (без фіз. культури)		23,5+3	23,5+3	23,5+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:		3,5 (1,5*)	3,5 (1,5*)	3,5 (1,5*)
Індивідуальні заняття (Англійська мова) (Математика)		0,5	0,5	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	28
Всього (без урахування поділу класів на групи)		27+3	27+3	27+3

* – не використовується

ЗАТВЕРДЖЕНО:
Директор Чернівецької СЗОШ № 6
Чернівецької міської ради
_____ Л.В. Крамінь
«01» вересня 2021 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Чернівецької спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів фізико-математичного профілю № 6 Чернівецької міської ради
на 2021 / 2022 навчальний рік
(5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-Б, 9-Б класи з поглибленим вивченням іноземних мов)
Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» (таблиця № 3)

ОСВІТНІ ГАЛУЗІ	ПРЕДМЕТИ	Кількість годин на тиждень у класах				
		5-Б	6-Б	7-Б	8-Б	9-Б
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Перша іноземна мова (англ. мова)	5	5	5	5	5
	Друга іноземна мова (нім. мова)	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України (Вступ до історії)	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія		1	1	1	1
	Основи правознавства					1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1	0,5	0,5
Математика	Математика	4	4			
	Алгебра			2	2	2
	Геометрія			2	2	2
Природознавство	Природознавство	2				
	Біологія		2	2	2	2
	Географія		2	2	2	1,5
	Фізика			2	2	3
	Хімія			1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров я	1	1	1	0,5	0,5
	Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом (без фіз. культури)		**26,5+3**	**29,5+3**	**31+3**	**31,5+3**	**33+3**
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:		**(1,5*)**	**(1,5*)**	**1**	**1,5**	**0**
Індивідуальні заняття	(українська мова)				0,5	
	(німецька мова)				1	
	(біологія)			1		
Граничне допустиме навчальне навантаження		**28**	**31**	**32**	**33**	**33**
Всього (без урахування поділу класів на групи)		**28+3**	**31+3**	**32+3**	**33+3**	**33+3**

* – не використовується

ЗАТВЕРДЖЕНО:
Директор Чернівецької СЗОШ № 6
Чернівецької міської ради
_____ Л.В. Краміна
«01» вересня 2021 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Чернівецької спеціалізованої школи I-III ступенів фізико-математичного профілю № 6 Чернівецької міської ради
на 2021 / 2022 навчальний рік
(6-і класи)

Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (таблиця № 1)

ОСВІТНІ ГАЛУЗІ	ПРЕДМЕТИ	Кількість годин на тиждень у класах		
		6-А	6-В	6-Г
Мови і літератури	Українська мова	3,5+1	3,5+1	3,5+1
	Українська література	2	2	2
	Англійська мова	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1
	Всесвітня історія	1	1	1
Мистецтво	Мистецтво	2-1	2-1	2-1
Математика	Математика	4+1	4+1	4+1
Природознавство	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	2
	Інформатика	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров я	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3
Разом (без фіз. культури)		26,5+3	26,5+3	26,5+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:		3,5 (1,5*)	3,5 (1,5*)	3,5 (1,5*)
Індивідуальні заняття (англійська мова)		1	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31	31
Всього (без урахування поділу класів на групи)		30+3	30+3	30+3

* – не використовується

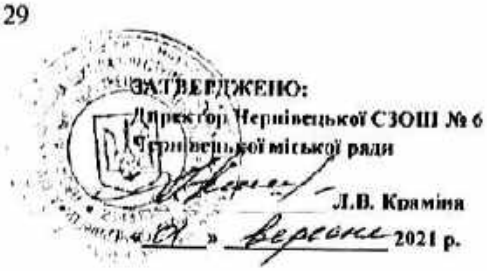
ЗАТВЕРДЖЕНО:
Директор Чернівецької СЗОШ № 6
Чернівецької міської ради
_____ Л.В. Крамін
«01» вересня 2021 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Чернівецької спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів фізико-математичного профілю № 6 Чернівецької міської ради
на 2021 / 2022 навчальний рік
(7-мі класи)

Наказ України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» (таблиця № 1)

ОСВІТНІ ГАЛУЗІ	ПРЕДМЕТИ	Кількість годин на тиждень у класах		
		7-А	7-В	7-Г
Мови і літератури	Українська мова	2,5+1	2,5+1	2,5+1
	Українська література	2	2	2
	Англійська мова	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1
	Всесвітня історія	1	1	1
Мистецтво	Мистецтво	2-1	2-1	2-1
Математика	Алгебра	2+1	2+1	2+1
	Геометрія	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	2
	Фізика	2	2	2
	Хімія	1,5	1,5	1,5
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3
Разом (без фіз. культури)		28+3	28+3	28+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:		2,5 (0,5*)	2,5 (0,5*)	2,5 (0,5*)
Індивідуальні заняття (англійська мова)		1	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32	32
Всього (без урахування поділу класів на групи)		30,5+3	30,5+3	30,5+3

* – не використовується



ЗАТВЕРДЖЕНО:
Директор Чернівецької СЗОШ № 6
Чернівецької міської ради
_____ Л.В. Краміна
«01» вересня 2021 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Чернівецької спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів фізико-математичного профілю № 6 Чернівецької міської ради
на 2021 / 2022 навчальний рік

(8-А клас з поглибленим вивченням математики та фізики)

Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» (таблиця № 8)

ОСВІТНІ ГАЛУЗІ	ПРЕДМЕТИ	Кількість годин на тиждень у класах
		8-А
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Англійська мова	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2+3
	Геометрія	2+1
Природознавство	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2+2
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1-0,5
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів:		3,5
Разом (без фіз. культури)		31+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:		2
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3

ЗАТВЕРДЖЕНО:
Директор Чернівецької СЗОШ № 6
Чернівецької міської ради
_____ Л.В. Краміна
«01» вересня 2021 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Чернівецької спеціалізованої школи I-III ступенів фізико-математичного профілю № 6 Чернівецької міської ради
на 2021 / 2022 навчальний рік
(8-В, Г класи)

(Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (таблиця № 1)

ОСВІТНІ ГАЛУЗІ	ПРЕДМЕТИ	Кількість годин на тиждень у класах	
		8-В	8-Г
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Англійська мова	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2+1	2+1
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом (без фіз. культури)		28,5+3	28,5+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:		3	3
Індивідуальні заняття (англійська мова)		1	1
(історія)		1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31,5+3	31,5+3

ЗАТВЕРДЖЕНО:
Директор Чернівецької СЗОШ № 6
Чернівецької міської ради
_____ Л.В. Крамніна
«01» вересня 2021 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Чернівецької спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів фізико-математичного профілю № 6 Чернівецької міської ради
на 2021 / 2022 навчальний рік
(9-А клас з поглибленим вивченням математики та фізики)

Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» (таблиця № 8)

ОСВІТНІ ГАЛУЗІ	ПРЕДМЕТИ	Кількість годин на тиждень у класах
		9-А
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Англійська мова	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	1-0,5
Математика	Алгебра	2+3
	Геометрія	2+1
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3+1
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1-0,5
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів:		3
Разом (без фіз. культури)		32+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3

ЗАТВЕРДЖЕНО:
Директор Чернівецької СЗОШ № 6
Чернівецької міської ради
_____ Л.В. Крамініна
«01» вересня 2021 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Чернівецької спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів фізико-математичного профілю № 6 Чернівецької міської ради
на 2021 / 2022 навчальний рік

(10-А клас універсального профілю)

Наказ МОН України від 28.11.2019 р. № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» (таблиця № 2)

ОСВІТНІ ГАЛУЗІ	ПРЕДМЕТИ	Кількість годин на тиждень у класах
		10-А
Мови і літератури	Українська мова	2+1
	Українська література	2
	Англійська мова	2+1
	Зарубіжна література	1
Суспільствознавство	Історія України	1,5+1
	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	2
Математика	Алгебра і початки аналізу	2+1
	Геометрія	1+1
Природознавство	Біологія і екологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	1,5
Технології	Технології	1,5
	Інформатика	1,5
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3
	Захист України	1,5
Разом (без фіз. культури)		**27,3**
Додаткові години на предмети, окремі базові предмети спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття:		**8 (1*)**
Індивідуальні заняття (англійська мова)		1
Індивідуальні заняття (українська мова)		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		**33**
Всього (без урахування поділу класів на групи)		**38**

* – не використовується

ЗАТВЕРДЖЕНО:
Директор Чернівецької СЗОШ № 6
Чернівецької міської ради
_____ І.В. Кремінь
«01» вересня 2021 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Чернівецької спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів фізико-математичного профілю № 6 Чернівецької міської ради
на 2021 / 2022 навчальний рік
(9-В клас)

Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» (таблиця № 1)

ОСВІТНІ ГАЛУЗІ	ПРЕДМЕТИ	Кількість годин на тиждень у класах
		9-В
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Англійська мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2+1
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом (без фіз. культури)		30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:		3
Індивідуальні заняття (історія) (українська мова)		1 1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3

ЗАТВЕРДЖЕНО:
Директор Чернівецької СЗОШ № 6
Чернівецької міської ради
_____ Л.В. Крамінга
«09» вересня 2021 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Чернівецької спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів фізико-математичного профілю № 6 Чернівецької міської ради
на 2021 / 2022 навчальний рік
(11-А клас математичного профілю)

Наказ МОН України від 28.11.2019 р. № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» (таблиця № 2)

ОСВІТНІ ГАЛУЗІ	ПРЕДМЕТИ	Кількість годин на тиждень у класах
		11-А
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Англійська мова	2
	Зарубіжна література	1
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
Математика	Алгебра і початки аналізу	2+4
	Геометрія	1+2
Природознавство	Біологія і екологія	2
	Географія	1
	Фізика	3
	Астрономія	1
	Хімія	2
Технології	Технології	1,5
	Інформатика	1,5
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3
	Захист України	1,5
Разом (без фіз. культури)		26+3
Додаткові години на предмети, окремі базові предмети спеціальні курси,факультативні курси та індивідуальні заняття:		9 (1*)
Індивідуальні заняття (англійська мова)		1
Індивідуальні заняття (українська мова)		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		38

* – не використовується

ЗАТВЕРДЖЕНО:
Директор Чернівецької СЗОШ № 6
Чернівецької міської ради
_____ Л.В. Краміна
«01» вересня 2021 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Чернівецької спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів фізико-математичного профілю № 6 Чернівецької міської ради
на 2021 / 2022 навчальний рік
(10-Б, 11-Б класи іноземної філології профіль)
Наказ МОН України від 28.11.2019 р. № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» (таблиця № 2)

ОСВІТНІ ГАЛУЗІ	ПРЕДМЕТИ	Кількість годин на тиждень у класах	
		10-Б	11-Б
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Перша іноземна мова (англійська мова)	2+3	2+3
	Друга іноземна мова (німецька мова)	+3	+3
	Зарубіжна література	1	1
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Громадянська освіта	2	–
Математика	Алгебра і початки аналізу	2	2
	Геометрія	1	1
Природознавство	Біологія і екологія	2	2
	Географія	1,5	1
	Фізика	3	3
	Астрономія		1
	Хімія	1,5	2
Технології	Технології	1,5	1,5
	Інформатика	1,5	1,5
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3
	Захист України	1,5	1,5
Разом (без фіз. культури)		27+3	26+3
Додаткові години на предмети, окремі базові предмети спеціальні курси,факультативні курси та індивідуальні заняття:		8 (1*)	9 (1*)
Індивідуальні заняття (англійська мова)		0,5	1
Індивідуальні заняття (українська мова)		0,5	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		38	38

* – не використовується

ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ЗА ЯКИМИ ЗДІЙСНЮЄТЬСЯ ВИВЧЕННЯ ПРЕДМЕТІВ ІНВАРІАНТНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ

№ з/п	Клас	Назва навчальної програми	Наказ, яким затверджено № від	Рівень вивчення (для III ступеня)
ПОЧАТКОВІ КЛАСИ				
	1-2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко	Наказ МОН України від 10.08.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»	
	3-4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко	Наказ МОН України від 10.08.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»	
УКРАЇНСЬКА МОВА				
	5-9	Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання	Наказ МОН України №804 від 07.06.2017	
	10-11	Українська мовадля загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання 10-11 кл. (рівень стандарту)	Наказ МОН України №1407 від 23.10.2017	Рівень стандарту, академічний рівень
УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА				
	5-9	Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН України №804 від 07.06.2017	
	10-11	Українська література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10–11 класи (рівень стандарту)	Наказ МОН України №1407 від 23.10.2017	Рівень стандарту, академічний рівень
ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА				
	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література 5-9 клас» (керівник колективу Нікопенко О.М.)	Наказ МОН України № 804 від 07.06.2017	
	10-11	Навчальна програма з зарубіжної літератури (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл.	Наказ МОН України №1407 від 23.10.2017	Рівень стандарту
ІНОЗЕМНІ МОВИ				
	1-3	Новий Державний стандарт початкової освіти затверджений Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року №87 та «Типова освітня програма розроблена під керівництвом О. Я. Савченко».	Наказ МОН України № 1272 від 10.08.2019	
	4	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня (початкова освіта)	Наказ МОН України № 407 від 20.04.2018	
	5-9	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта)	Наказ МОН України № 405 від 20.04.2018	
	10-11	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта)	Наказ МОН України № 408 від 20.04.2018	10А, 11-А – Рівень стандарту 10-Б, 11-Б - профільний рівень

МАТЕМАТИКА				
	5 - 9	Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. М.Бурда, Ю.Мальований, С.Нелін, Д. Номіровський, А.Паньков, Н. Тарасенкова, М.Чемерис, М.Якір) (*оновлена*). https://drive.google.com/file/d/0B4ym-10QS60JQ1pQOWNYaXRoVWs/view	Наказ МОН України № 804 від 07.06.2017	
	8-А 9-А	Навчальна програма *поглибленого вивчення* математики у 8-9 класах загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Городній М.Ф., Номіровський Д.А., Паньков А.В., Тарасенкова Н.А., Чемерис М.В., Швець В.О., Якір М.С.(за новим Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти) http://mon.gov.ua/content/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0/matematika-(algebra,-geometriya).pdf	Наказ МОН України № 983 від 17.07.2013	Поглиблене вивчення
	10-А 11-А	Оновлена навчальна програма з математики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів *(зі змінами, щодо розвантаження навчальних програм з математики для старшої школи)* https://drive.google.com/file/d/0B4ym-10QS60JMlE3bG9fU0t2RlU/view	Наказ МОН України № 826 від 14.07.2016	Профільний рівень
	10-Б 11-Б	Оновлена навчальна програма з математики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів *(зі змінами, щодо розвантаження навчальних програм з математики для старшої школи)* https://drive.google.com/file/d/0B4ym-10QS60JMkxiY3BhRElGaTA/view	Наказ МОН України № 826 від 14.07.2016	Рівень стандарту
ІНФОРМАТИКА				
	2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти розроблена під керівництвом О.Я. Савченко	Наказ МОН України № 1272 від 10.08.2019	
	3	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти розроблена під керівництвом О.Я. Савченко	Наказ МОН України № 1273 від 10.08.2019	
	4	Типова освітні програми закладів загальної середньої освіти І ступеня (О.Я. Савченко)	Наказ МОН України № 407 від 20.04.2018	
	5-7	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика 5-9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах)	Наказ МОН України № 804 від 07.06.2017	
	8-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика 5-9 класи» (колектив авторів)	Наказ МОН України № 585 від 29.05.2015	
	10	Навчальна програма «Інформатика (рівень стандарту), 10-11 класи»	Наказ МОН України №1407 від 23.10.2017	Рівень стандарту
	11	Навчальні програми з інформатики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень, поглиблене вивчення)	Наказ МОН України № 826 від 14.07.2016	Рівень стандарту
ФІЗИКА, АСТРОНОМІЯ				
	7-9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика.7-9 класи», розміщена на офіційному сайті МОН України-[http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programi-5-9-klas-2017.html];	Наказ МОН України № 804 від 07.06.2017	
	9-А	*8-9 класи з поглибленим вивченням фізики* – Навчальна програма з фізики для 8-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням фізики	Наказ МОН України № 983 від 17.07.2015	

		Програму розміщено на офіційному веб-сайті Міністерства [https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/fizika1.pdf];		
	10-11	*10-11 класи – за новими навчальними програмами:* • «Фізика і астрономія 10-11» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу Національної академії наук України під керівництвом Локтєва В. М. має рівень стандарту та профільний рівень.	Наказ МОН України №1539 Від 4.11.2017	Рівень стандарту
ХІМІЯ				
	7-9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи. Програму розміщено на офіційному веб-сайті Міністерства (https://goo.gl/GDh9gC).	Наказ МОН України № 804 від 07.06.2017	
	10-11	Програма з хімії для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту. Програму розміщено на офіційному веб-сайті Міністерства (https://goo.gl/fwh2BR)	Наказ МОН України №1407 від 23.10.2017	Рівень стандарту
БІОЛОГІЯ				
	6-9	Програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена). Програму розміщено на офіційному веб-сайті Міністерства [http://mon.gov.ua/activity/education/zagalnaserednya/navchalni-programi-5-9-klas2017.html];	Наказ МОН України № 804 від 07.06.2017	
	10-11	Програма з біології і екології для 10-11 класів закладів загальної середньої середньої освіти: *рівень стандарту*	Наказ МОН України №1407 від 23.10.2017	Рівень стандарту
ПРИРОДОЗНАВСТВО				
	5	Программа для загальноосвітніх навчальних закладів. «Природознавство. 5 клас»	Наказ МОН України № 804 від 07.06.2017	
ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я				
	5-9	Навчальна програма з основ здоров'я	Наказ МОН України № 804 від 07.06. 2017	
СУСПІЛЬСТВОЗНАВЧІ ДИСЦИПЛІНИ				
	5-9	Навчальна програма «Історія України. 5–9 класи», Київ, 2019 (оновлена)	Наказ МОН України № 236 від 21.02.2019	
	7-9	Навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи».	Наказ МОН України № 804 від 07.06.2017	
		Навчальна програма «Історія України10-11 клас».	Наказ МОН України № 236 від 21.02.2019	Рівень стандарту
	10-11	Навчальна програма «Всесвітня історія 10-11 клас»	Наказ МОН України № 1407 від 23.11.2017	Рівень стандарту
	9	Навчальна програма «Основи правознавства 9 кл.»	Наказ МОН України № 804 від 07.06.2017	
	10	Навчальна програма інтегрованого курсу для 10 кл. «Громадянська освіта»	Наказ МОН України № 1407 від 23.10.2017	Рівень стандарту
ГЕОГРАФІЯ				
	6-9	Навчальна програма з географії	Наказ МОН України № 804 від 07.06.2017	
	10-11	Навчальна програма з географії	Наказ МОН України №1407 від 23.10. 2017	Рівень стандарту
ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ, ТЕХНОЛОГІЇ				
	5-9	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи (оновлена)	Наказ МОН України №804 від 07.06. 2017	
	10-11	«Технології 10-11 класи» (автори Терещук та інші)	Наказ МОН України №1407 від 23.10. 2017	Рівень стандарту

МИСТЕЦТВО				
	5-9	Начальна програма з мистецтва для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи (оновлена)	Наказ МОН України № 804 від 07.06. 2017	
ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА				
	1-2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти розроблена під керівництвом О.Я. Савченко	Наказ МОН України № 1272 від 10.08.2019	
	3	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти розроблена під керівництвом О.Я. Савченко	Наказ МОН України № 1273 від 10.08.2019	
	4	Програма «Фізична культура»	Наказ МОН України №462 від 0.04.2011р.	
	5-9	Програма «Фізична культура»	Наказ МОН України №664 від 06.06.2012	
	10-11	Програма «Фізична культура»	Наказ МОН України №1407 від 23.10.2017	
ЗАХИСТ УКРАЇНИ				
	10-11	Навчальна програма з «Захисту Вітчизни»	Наказ МОН України №1407 від 23.10.2017	Рівень стандарту

Розділ 6
ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ

На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМ від 09.08.2017 № 588), листа Міністерства освіти і науки України «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.2012 року № 1/9 – 384, «Щодо посадових обов'язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675, витягів з протоколів засідання психолого-медико-педагогічної консультації, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в закладі створені 3 класи з інклюзивним навчанням де навчаються 3 учнів з особливими освітніми потребами.

Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі створені умови для:

забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень закладу дітей з ООП; забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та індивідуальними технічними засобами навчання;

облаштування кабінетів логопедичного для проведення корекційно-розвиткових занять психологічного розвантаження; забезпечення відповідними педагогічними кадрами.

Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітньому навчальному закладі на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей.

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Для учня 2-А класу (з інклюзивним навчанням) навчальний план складено у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступенів для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом МОН України від 25.06.2018 № 693.

Для учня 5-В класу (з інклюзивним навчанням) навчальний план складено у відповідності до Державного стандарту середньої освіти (наказ міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня») (таблиця № 1)

Команда супроводу розробляє комплексну програму розвитку для кожної дитини з особливими освітніми потребами, що допомогає педагогічному колективу пристосувати середовище до потреб дитини. Індивідуальна програма розвитку розробляється командою супроводу (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, асистент вчителя, психолог, вчитель дефектолог та інші) із обов'язковим залученням батьків, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами. Вона містить загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну програму та за потреби індивідуальний навчальний план. Оформлення та

ведення відповідної документації покладається на асистента вчителя. Індивідуальна програма розвитку містить такі розділи:

1. Загальна інформація про дитину: ім'я та прізвище, вік, телефони батьків, адреса, проблема розвитку (інформація про особливі освітні потреби), дата зарахування дитини до школи та строк, на який складається програма.

2. Наявний рівень знань і вмінь. Група фахівців протягом 1-2 місяців (в залежності від складності порушення) вивчає можливості та потреби дитини, фіксує результати вивчення:

- її вміння, сильні якості та труднощі, стиль навчання, у чому їй потрібна допомога;
- інформація щодо впливу порушень розвитку дитини на її здатність до навчання (відомості надані психолого-медико-педагогічною консультацією). Вся інформація повинна бути максимально точною, оскільки вона є підґрунтям для подальшого розроблення завдань. Протягом всього навчального року здійснюється психолого-педагогічний, методичний супровід дітей з особливими освітніми потребами працівниками психологічної служби (практичним психологом, соціальними педагогами) закладу та педагогічними працівниками. Практичний психолог школи надає систематичну консультативну допомогу педагогічним працівникам, які викладають в інклюзивних класах, у створенні сприятливих умов адаптації, психологічно комфортного перебування в учнівських колективах учнів з особливими освітніми потребами, вивчає стан адаптації.

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Особливістю навчально-виховного процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість. В індивідуальному навчальному плані передбачається(на одного учня) три години на тиждень для проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням висновку психолого-медико-педагогічної консультації та типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та/або розумового розвитку, а саме: корекція розвитку; розвиток мовлення;та формування вимови та інші.

Такі години не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження дітей з особливими освітніми потребами.

Корекційно-розвиткові заняття проводяться відповідними вчителями-дефектологами та практичними психологами.

Години виділені на проведення корекційно-розвиткових занять у зв'язку з відсутністю спеціалістів здійснюються у вигляді консультацій з відповідними педагогами на базі інклюзивного центру міста.

Особистісно орієнтоване спрямування навчально-виховного процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчальнопізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів загальноосвітньої школи. Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням її інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров'я. .

Розділ 7
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСОВУВАННЯ В НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, пресконференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультацій, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативі технологій. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчення та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІКкомпетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

Розділ 8
ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

Розділ 9
ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Для виконання освітніх програм школи на 2021/2022 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника.

Розділ 10
СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

Відповідно до статті 15 (розділ XII) Закону України «Про освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою. 2021/2022 навчальний рік розпочинається 01 вересня 2021 року та закінчується не пізніше 01 липня 2021 року.

Орієнтовна структура навчального року:

- I семестр - з 01.09.2021 по 25.12.2021 (16 тижнів);
- II семестр - з 10.01.2022 по 27.05.2022 (19 тижнів).

Впродовж навчального року проводяться канікули (орієнтовно):

- осінні канікули - з 25.10.2021 по 29.10.2021;
- зимові канікули - з 27.12.2021 по 07.01.2022;
- весняні канікули - з 28.03.2022 по 01.04.2022.

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» – 27 травня 2022 року.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО).

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – остання декада травня 2020 року, для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року.

Рішенням педагогічної ради школи навчальну практику та навчальні екскурсії провести протягом навчального року.

Школа працює в режимі п'ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 08.30 до 15.45 і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором школи. Упродовж навчального дня проводяться дві великі перерви по 20 хвилин: з 10.05 до 10.25; з 12.55 до 13.15.